

Tygodniowa praca dzieci pięcioletnich w dniach 30.03 – 03.04.2020r.

Temat tygodnia: Marcowa pogoda.

- dzieci poznają zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla pogody wczesną wiosną,
- ćwiczą sprawność manualną i fizyczną,
- rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową,
- poznają zapis litery c, C

Dzień 1. W marcu jak w garncu.

1. Opowiadanie M. Strękowskiej -Zaręby „W marcu jak w garncu” (ilustracja do opowiadania - książka str. 52-53)
2. Ćwiczenie ruchowo graficzne – Marzec (załącznik nr 1)
3. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady cz. 3 str. 44
4. Karta pracy Nowe Przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania pisania liczenia, str.60
5. Pisanie litery c, C po śladzie (w dodatkowych kartach pracy, które przygotowałam dla dzieci)

Dzień 2. Zmienna pogoda.

1. Karta pracy cz. 3, s.45, 50
2. Zabawa ruchowa – „ Deszczyk pada – słońko świeci” – dzieci znają
3. Zabawa badawcza – Jak powstają chmury deszczowe? (Załącznik nr 2)
4. Zabawa relaksacyjna – „Chmurki” – (załącznik nr 3)
5. Ćwiczenia gimnastyczne: wykonaj 10 skłonów do przodu, 10 podskoków,10 przysiadów i 10 pajacyków 😊

Dzień 3. Marcowi przyjaciele.

1. Karta pracy cz. 3, s. 47
2. Ćwiczenia oddechowe – Delikatny wiatr i mocny wiatr. (załącznik nr 4)
3. Praca plastyczna – Deszczowa chmurka: narysowanie na kartce papieru chmury z kroplami deszczu
4. Ćwiczenia gimnastyczne: powtórz ćwiczenia z poprzedniego dnia.

Dzień 4. Kalendarz pogody.

1. Porozmawiaj z dzieckiem na temat aktualnej pogody, ustal symbole oznaczające elementy pogody, np. słońce, chmury, chmury z deszczem, chmury ze śniegiem, drzewa kołysane przez wiatr, itp.
2. Karta pracy cz. 3, s. 48-49, 46
3. Zabawa ruchowa – „ Deszczyk pada – słońko świeci”

Dzień 5. Znaczenie wody w życiu człowieka.

1. Zabawa – „Marcowa pogoda” – (załącznik nr 5)
2. Porozmawiaj z dzieckiem na temat znaczenia wody w życiu człowieka.
3. Karta pracy cz. 3, s.51 (takie doświadczenie można wykonać w domu z dzieckiem)

Załączniki:

Załącznik nr1: Ćwiczenie ruchowo-graficzne Marzec.

Dzieci:

Tutaj kropla	rysują obiema rękami w powietrzu kontur kropli,
i tam kropla,	tak samo jak wyżej,
parasolka	rysują obiema rękami w powietrzu kształt parasola,
już mi zmokła.	
Tu wiatr wieje	stoją i poruszają podniesionymi rękami (jak konary drzew
i tam wieje,	poruszane wiatrem),
sypnie śniegiem,	stoją z podniesionymi do góry rękami, zaciskają dłonie, a potem
	prostując palce,
deszczem leje.	poruszając palcami, naśladują padający deszcz.

Załącznik nr 2: Zabawa badawcza – Jak powstają deszczowe chmury?

W czasie doświadczenia należy zachować szczególną ostrożność ze względu na bezpieczeństwo poparzenia gorącą wodą.

• Wykonanie doświadczenia przez Rodzica:

Szklane naczynie, talerz, kostki lodu, wrząca woda, latarka.

Przelanie wrzącej wody do szklanego naczynia.

Nakrycie naczynia talerzem.

Ułożenie kostek lodu na talerzu.

Obserwowanie naczynia podświetlonego latarką (przy zgaszonym świetle).

• Wyciągnięcie wniosków z doświadczenia.

(Para wodna unosi się do góry, tak jak parują kałuże i inne zbiorniki wodne w ciepłe dni. Kostki lodu ochładzają parę wodną. Ona, stykając się z chłodnym powietrzem, tworzy chmury.)

Załącznik nr 3 Zabawa relaksacyjna – Chmurki.

Dzieci kładą się na plecach, na dywanie. Nogi układają w lekkim rozkroku, stopy odchylają swobodnie na zewnątrz, ręce układają wzdłuż tułowia, z dłońmi (powierzchnie) zwróconymi ku górze. Rodzic spokojnym, cichym głosem proponuje im zabawę w chmurki. Mówi, że to będzie bardzo przyjemna, odprężająca zabawa.

Wyobraźcie sobie, że każde z was jest białą pierzastą chmurką i płynie po błękitnym niebie. Przemyka między ciepłymi promieniami słońca...

Delikatny wiatr przesuwa chmurki w różne strony. Na niebie jest mnóstwo pierzastych chmur. Między wami przelatują ptaki, a w dole wciąż zmienia się krajobraz. Płynąc po niebie, widzicie w dole piękny las i rozległe pola, które przecina rzeka. Wzdłuż rzeki wije się droga... ale to wszystko jest na dole. Wy jednak beztrudnie płyniecie po niebie, czujecie się radośni i bezpieczni, czujecie się potrzebni i ważni...

A teraz otwieracie szeroko oczy i przestajecie być chmurkami.

Załącznik nr 4: Ćwiczenia oddechowe – Delikatny wiatr i mocny wiatr.

Dmuchiwanie na kuleczki uformowane z papieru. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy.

Lekki wiatr – delikatne wydmuchiwanie powietrza na kulki.

Silny wiatr – silne wydmuchiwanie powietrza.

Załącznik nr 5: Zabawa - Marcowa pogoda.

Gazeta dla dziecka.

Dziecko bierze fragment (jedną stronę) gazety. Następnie wykonuje następujące zadania:

- spaceruje z gazetą, wachlując się nią – wieje lekki wiatr,
- zwija gazetę i uderza się nią w różne części ciała – wieje mocny wiatr,
- rozkłada gazetę na podłodze, uderza w nią palcami – pada deszcz,
- rozrywa gazetę na kawałki; robi to szybko i nerwowo – jest burza,
- zbiera kawałki gazety, robi z nich kule – przyroda uspokaja się po burzy,
- rzuca papierowe kule do kosza – powoli nadchodzi wiosna.

Do powyższej tematyki można wykorzystać piosenkę:

[Zabawa Kucharz Marzec – \(kucharz-marzec-wersja-wokalna-pd-mp3-221-2064.mp3\)](#)

- | | |
|---|---|
| I. Do kuchni wpada marzec i chce coś ugotować
Lecz straszny z niego gapa
Nie może zdecydować | dziecko udaje, że ma miskę i w niej miesza
trzyma się za głowę |
| Ref. Czy będzie śnieg czy słońce
Czy może jednak plucha
Ulewa, mały wietrzyk palcami
Czy wielka zawierucha | naśladuje spadające płatki śniegu a potem słońce
tupie
naśladuje padający deszczyk
robi "młynek" |
| II. Do garnka wszystko wrzucił
Dołożył dwie przyprawy
Co wyszło? Nie wiadomo!
Sam bardzo jest ciekawy | naprzemiennie wyciąga ręce przed siebie uderza dłońmi o uda
rozkłada ręce na boki w geście zapytania
drapie się po głowie |
| Ref. Czy będzie śnieg..... | |
| III. Wiosną zdarzyć się może w pogodzie zamieszanie
Gdy marzec znów gotuje
Nikt nie wie co się stanie
Ref..... | robi „młynek” z dłoni
udaje, że ma miskę i w niej miesza
kręci przecząco głową |